**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**Học phần: Phương pháp tổ chức cho trẻ làm quen với văn học**

**Chương 3: Sử dụng thơ, truyện trong tổ chức hoạt động giáo dục tích hợp ở trường mầm non**

Tên bài dạy: **Thực hành tập giảng**

TTCT: 39

Ngày soạn: 25/4/2023

Ngày dạy: 28/4/2023

Lớp dạy: CĐMN K41C

**A. MỤC TIÊU BÀI HỌC:**

**1. Kiến thức**

- Củng cố cho sinh viên kiến thức về quy trình tổ chức hoạt động cho trẻ làm quen với văn học

- Củng cố cho sinh viên cách tích hợp các hoạt động giáo dục khác vào hoạt động cho trẻ làm quen với thơ, truyện.

**2. Kĩ năng**

- Rèn luyện cho sinh viên kĩ năng lập kế hoạch dạy học, kĩ năng tổ chức hoạt động cho trẻ làm quen với văn học

- Rèn kĩ năng giảng dạy: tư thế, tác phong sư phạm, ngôn ngữ giảng, … kĩ năng giao tiếp với trẻ

- Rèn luyện kĩ năng nhận xét, đánh giá, rút kinh nghiệm.

- Phát triển kĩ năng làm việc theo nhóm và làm việc độc lập

**3. Năng lực tự chủ và trách nhiệm**

**-** Sinh viên chủ động, tích cực tham gia hoạt động thực hành tập giảng

- Vận dụng những kiến thức và kĩ năng đạt được vào thực tế giảng dạy sau này.

**B. PHƯƠNG PHÁP VÀ PHƯƠNG TIỆN DẠY HỌC**

**1. Phương pháp**

- PP thuyết trình, phân tích, tổng hợp

- PP làm việc nhóm

- PP giao tiếp, thực hành

**2. Phương tiện dạy học**

-Tài liệu học tập:Tài liệu học tập một số học phần đào tạo giáo viên trình độ Cao đẳng ngành Giáo dục Mầm non, NXBGDVN, năm 2016.

- Tài liệu tham khảo :

+ Bộ GD&ĐT, Chương trình giáo dục mầm non, NXBGD, 2001.

+ Lê Thu Hương (chủ biên), *Hướng dẫn tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục trong trường mầm non theo chủ đề* (cho trẻ các độ tuổi), NXBGD, 2013.

+ Lê Thu Hương (chủ biên), *Tuyển chọn trò chơi, bài hát, thơ ca, truyện, câu đố theo chủ đề* (các độ tuổi), NXBGD 2011

+ Lã Thị Bắc Lý, Lê Thị Ánh Tuyết, Giáo trình *Phương pháp cho trẻ làm quen với tác phẩm văn học****,*** NXBGD, 2009

+ Đào Hoàng Mai- Trương Hồng Nga (chủ biên), *Thiết kế các hoạt động có chủ đích, hoạt động góc và hoạt động ngoài trời*, NXBGDVN, 2010

- Kế hoạch dạy học, Đề cương bài dạy

- Phiếu nhận xét

- Trình chiếu Power point

- Máy chiếu, trang thiết bị, …

**Sinh viên :**

**-** Đồ dùng, phương tiện tập giảng

- Kế hoạch dạy học

- Xắc xô

**C. TIẾN TRÌNH LÊN LỚP**

|  |  |
| --- | --- |
| **NỘI DUNG** | **HĐ CỦA GV VÀ SV** |
| **I. ÔĐTC- Kiểm tra tự học (3p)**  1. Ổn định tổ chức lớp  2. Kiểm tra tự học (3p)  **Câu 1**: Thơ, truyện có thể được sử dụng trong các hoạt động giáo dục nào ở trường mầm non?  - Sử dụng thơ, truyện trong hoạt động khám phá môi trường xung quanh và làm quen với các biểu tượng Toán  - Sử dụng thơ, truyện trong trong các hoạt động nghệ thuật ở trường mầm non  - Sử dụng thơ, truyện trong hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ: mở rộng vốn từ, luyện phát âm, cách diễn đạt mạch lạc cho trẻ ; thúc đẩy việc hình thành các biểu tượng, kĩ năng chuẩn bị cho việc đọc, viết ở trẻ.  …  **Câu 2**: Anh (chị) hãy đọc tên truyện ứng với hình ảnh minh họa sau:  Đáp án: Chú bé giọt nước  Thỏ con không vâng lời  Cây rau của thỏ út  Chú dê đen  **Câu 3**: Câu chuyện *Chú bé giọt nước* có thể sử dụng trong hoạt động giáo dục nào ở trường mầm non?  A. Hoạt động làm quen với âm nhạc  B. Hoạt động tìm hiểu khoa học và khám phá môi trường xung quanh  C. Hoạt động học thể dục  D. Hoạt động tạo hình  Đáp án: B, D  **Câu 4: Khi tổ chức hoạt động cho trẻ làm quen với truyện “Cây rau của thỏ út”, anh (chị) có thể tích hợp với hoạt động giáo dục nào ở trường mầm non?**  Đáp án: âm nhạc, Làm quen với Toán, trò chơi, phát triển ngôn ngữ, khám phá môi trường xung quanh, tạo hình,… | - Giới thiệu vị trí, mục tiêu bài học.  - Trao đổi phương pháp học tập tạo tâm thế tích cực cho SV.  GV chiếu hình ảnh  SV trả lời câu hỏi  GV nhận xét, dẫn vào bài |
| **II. Nội dung bài mới (37)**  Thực hành tập giảng hoạt động cho trẻ làm quen với truyện theo hướng tích hợp với các hoạt động giáo dục khác  ***1. Nội dung thực hành tập giảng***  Lĩnh vực: Phát triển ngôn ngữ  Chủ đề: Gia đình  Đề tài: Truyện “*Chú Vịt xám*”  Độ tuổi: 3-4 tuổi  Thời gian: 20- 25 phút  Nhóm thực hiện: Nhóm 2  ***2. Hướng dẫn thực hành***  *2.1. Nhóm thực hành giảng:*  - SV chuẩn bị kế hoạch, chỉnh sửa, được GV duyệt  - Chuẩn bị đồ dùng, các phương tiện cần thiết để thực hành giảng  - Nhóm phân công bạn giảng  - Tập giảng trong nhóm  - Thực hành giảng trên lớp  *2.2. Sinh viên dự giảng*  - Ghi chép các bước tiến hành hoạt động  - Đánh giá ưu điểm, nhược điểm của SV giảng vào phiếu đánh giá  *2.3. Học sinh giả định*  - Trang phục phù hợp  - Phối hợp với bạn giảng, thực hiện theo yêu cầu của GV tổ chức hoạt động  ***3. Thực hành tập giảng***  ***4. Nhận xét***  - Ưu điểm:  - Hạn chế: | - Giới thiệu vị trí, mục tiêu bài học.  - Trao đổi phương pháp học tập tạo tâm thế tích cực cho SV.  - Nhắc lại nhiệm vụ tự học  \*Giáo viên nhắc lại nhiệm vụ thực hành của SV  GV phân tích yêu cầu đối với từng nhóm SV thực hiện nhiệm vụ thực hành  Gv phát phiếu đánh giá hoạt động  SV lắng nghe  SV thực hiện bài giảng  SV hoàn thiện phiếu đáng giá HĐ  GV tổ chức cho SV nhận xét  GV nhận xét, bổ sung |
| **III. Củng cố (5p)**  - Vai trò của việc tích hợp các hoạt động giáo dục khác vào hoạt động cho trẻ làm quen với văn học và ngược lại  - Thơ, truyện như là phương tiện dẫn dắt, kết nối các hoạt động giáo dục với nhau.  - Khi dạy học theo hướng tích hợp theo chủ điểm, giáo viên là người tổ chức, hướng dẫn chứ không phải là người áp đặt, đưa ra mẫu để đồng loạt làm theo.  - Một số lưu ý trong quá trình tổ chức hoạt động cho trẻ làm quen với truyện theo hướng tích hợp:  + Chuẩn bị: chuẩn bị nội dung tích hợp, chuẩn bị đồ dùng phù hợp với nội dung tác phẩm, độ tuổi trẻ, yêu cầu của hoạt động  + Tổ chức: theo quy trình, có chuyển tiếp, linh hoạt, thể hiện hiệu quả của việc tích hợp với các hoạt động giáo dục khác, lấy trẻ làm trung tâm  + Ngôn ngữ, tác phong sư phạm: tự tin, gần gũi | GV chốt lại những điểm cần lưu ý trong quá trình tổ chức hoạt động  SV lắng nghe, chia sẻ ý kiến |
| **IV. Hướng dẫn tự học (3-5p)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Nội dung** | **Yêu cầu** | **Địa chỉ tài liệu** | | 1. Tập giảng hoạt động cho trẻ làm quen với thơ | - Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện đầy đủ, phù hợp  - Lần lượt từng thành viên trong nhóm thực hành giảng, quay lại video clip  Nhận xét những ưu điểm hạn chế và cách giải quyết hạn chế | Kế hoạch hoạt động | | 2. Sưu tầm các video bài giảng mẫu ở các cơ sở - trường mầm non từ nhiều nguồn khác nhau | - Ghi chép và thực hành, áp dụng trong quá trình thi giảng và TTSP | Mạng internet (mamnon.com, tailieu.vn, youtube…)  - Cơ sở mầm non Hoa Phượng, các trường mầm non tại huyện, thành phố | | GV hướng dẫn  SV ghi chép, trao đổi vấn đề chưa hiểu |

*Bắc Ninh, ngày 25 tháng 4 năm 2023*

**Trưởng môn Giảng viên**

**Vương Hồng Nhung Nguyễn Thị Nguyệt**

**PHIẾU ĐÁNH GIÁ HOẠT ĐỘNG THỰC HÀNH TẬP GIẢNG NHÓM….**

Lĩnh vực ………………………………………………………………………………

Chủ đề:…………………………. Độ tuổi ………………………………………………..

Tên đề tài:……………………… Nhóm giảng …………………………………………..

Hoạt động giảng: …………………………………………………………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nội dung** | **Tiêu chí** | **Ưu điểm** | **Hạn chế** |
| **Chuẩn bị** | - Có đủ phương tiện, đồ dùng đẹp mắt, phục vụ cho hoạt động |  |  |
| - Đồ dùng, phương tiện phù hợp với yêu cầu của đề tài, sắp xếp hợp lí |  |  |
| **Nội dung** | - Xác định đúng yêu cầu trọng tâm của hoạt động |  |  |
| - Nội dung phù hợp với mục tiêu của đề tài, độ tuổi |  |  |
| - Kiến thức đảm bảo chính xác, hệ thống, khoa học |  |  |
| - Nội dung tích hợp hợp lí, hấp dẫn, sáng tạo |  |  |
| **Phương pháp** | -Sử dụng linh hoạt, phù hợp các phương pháp, tích hợp các HĐ khác phù hợp |  |  |
| - Phát huy tính tích cực hoạt động của trẻ. |  |  |
| - Có tác phong chững chạc, tự tin, có khả năng bao quát lớp |  |  |
| - Lời nói mạch lạc, truyền cảm, không nói ngọng, nói lắp |  |  |
| **Phối hợp của các thành viên trong nhóm** | - Có ý thức luyện tập, chuẩn bị tham gia hoạt động nhóm |  |  |
| - Hào hứng, tích cực, chủ động tham gia hoạt động |  |  |

Nhận xét chung : …………………………………………………………………………………….

**Người nhận xét – đánh giá**